

هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



# الإطار الوطني للمؤهلات

في المملكة العربية السعودية

الإصدار الثاني



1444 هـ - 2023 م

[www.etec.gov.sa](http://www.etec.gov.sa)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# محتويات الإطار الوطني للمؤهلات



7	.....	مقدمة
7	.....	تعريفات
9	.....	أهداف الإطار
10	.....	أهمية الإطار
11	.....	المستويات
12	.....	مجالات التعلم والتدريب
13	.....	أوصاف المستويات
21	.....	أنواع المؤهلات وفقاً للمجالات
22	.....	مستويات المؤهلات الرئيسية
22	.....	المؤهلات وفقاً للدرجات العلمية بعد التعليم الثانوي
25	.....	نقاط الخروج المبكر للبرامج التعليمية أو التدريبية
28	.....	ملحق (أ) متطلبات التسكين للدرجات العلمية وفقاً لنوع المؤهلات
38	.....	ملحق (ب) مستويات المؤهلات الرئيسية في قطاعات التعليم والتدريب
39	.....	ملحق (ج) الموازنة بين مستويات الإطار والتصنيف الدولي إسكد (ISCED)



اعتمد الإطار (الإصدار الثاني) بقرار مجلس إدارة  
هيئة تقويم التعليم والتدريب رقم 11/1/1 ج 2  
في اجتماعه الحادي عشر (الدورة الثانية) بتاريخ  
6 / 9 / 1444 هـ الموافق 28 / 3 / 2023 م



**هيئة تقويم التعليم والتدريب**  
Education & Training Evaluation Commission

رُوجع الإطار الوطني للمؤهلات (الإصدار الأول) لإتاحة المرونة في استيعاب أنظمة الفصول الدراسية (النظام السنوي، النظام الفصلي، نظام الفصول الثلاثة، النظام الرباعي .. وغيرها) بالإضافة إلى تعريف الساعات المعتمدة والفعلية، وإضافة ما يتعلق بالمؤهلات المهنية والتقنية، والمراجعة اللغوية وتعديل الصياغات ذات العلاقة.



## مقدمة



تسعى المملكة العربية السعودية إلى بناء أنظمة تعليم وتدريب ذات منهجية مترابطة، تركز على الاستفادة من الممارسات والتجارب الدولية المتقدمة في مجال: التعليم والتدريب، بوصفهما دعامتين أساسيتين للتنمية المستدامة، وركيزتين لتحقيق مستهدفات رؤيتها الطموحة 2030م، والبرامج المرتبطة بها، خاصة برنامج تنمية القدرات البشرية، والتي وضعت تأهيل الكوادر الوطنية محور اهتمامها، وأكّدت على تمكينهم من المعارف والمهارات النوعية والقيم، وتعزيز ثقافة الابتكار وريادة الأعمال، وإتاحة فرص التعلم مدى الحياة للجميع؛ لإعداد مواطن منافس عالمياً.

وأعدت هيئة تقويم التعليم والتدريب الإطار الوطني للمؤهلات إنفاذاً لما جاء في تنظيمها الصادر بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم 108 وتاريخ 14 / 02 / 1440 وما تضمنته المادة الرابعة -حول اختصاصاتها- في فقرتها (11) التي نصت على (إعداد الإطار الوطني للمؤهلات، على أن يتضمن القواعد والضوابط والمعايير والمؤشرات والشروط والإجراءات الخاصة به، واعتماده من المجلس، والإشراف على تطبيقه)، ليكون مرجعية علمية؛ ليكون مرجعية علمية تسترشد بها مؤسسات التعليم والتدريب عند بناء مؤهلاتها، وتطويرها، وإعادة هيكلتها، وتستند عليه جهات التوظيف في التعرف على مهارات الكوادر الوطنية ومستوياتها، ويكون موجهاً لعمليات تقويم مؤسسات وبرامج التعليم والتدريب، واعتمادها.

ويمثل الإطار نظاماً شاملاً لتصميم المؤهلات وتطويرها وتنظيمها، وتسكينها في مستويات، بناءً على عمق نواتج التعلم، كما يوفر لغةً مشتركة، ومرجعية علمية للمقارنة، فضلاً عن وظيفه أداة لتيسير نقل المعارف والمهارات والقيم بين بيئات العمل المتنوعة، على المستويين: الوطني والدولي، ومحوراً يوطد دعائم العلاقة بين التعليم والتدريب من جهة، والمتطلبات الفعلية لسوق العمل ووظائف المستقبل من جهة أخرى، بصورة تفاعلية يستجيب فيها التعليم والتدريب وجهات العمل معاً لظروف المجتمع، وتطلّعاته، وإمكاناته، ومتطلبات التنمية المستدامة من جميع جوانبها، وقد روعي في إعداد الإطار موازنة المؤهلات مع التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية 2020م، واللوائح ذات العلاقة بالتعليم والتدريب، ومنها: اللوائح الصادرة من مجلس شؤون الجامعات.

## تعريفات



### الجهة المانحة



مؤسسة تعليمية أو تدريبية مرخصة من الجهات ذات الاختصاص، تعنى بتطوير المؤهلات وتصميمها ومنحها، وتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية، وتمارس أعمالها في ضوء الأنظمة واللوائح المعمول بها في المملكة العربية السعودية على المستويين الوطني أو الدولي.

### التعليم عن بُعد



تعليم أو تدريب يتم باستخدام أدوات تقنية المعلومات والاتصال وتطبيقاتها أو البدائل الأخرى كالمطبوعات وأوراق العمل، في ظل تباعد المعلم/عضو هيئة التدريس أو المدرب عن المتعلمين أو المتدربين مكانياً، وقد يكون تزامنياً أو غير تزامني.

### تسكين المؤهلات



إجراء منظم لربط المؤهلات التعليمية والتدريبية الصادرة عن الجهات الوطنية أو الدولية المانحة والمعترف بها، بالمستويات المناظرة لها في الإطار الوطني للمؤهلات.

### الإطار الوطني للمؤهلات



نظام شامل لتصميم المؤهلات وتطويرها وتنظيمها وتسكينها ضمن ثمانية مستويات، وتقديم وصفاً لنواتج التعلم في كل مستوى وفق المعارف والمهارات والقيم المستهدفة.





## الساعات الفعلية

مقدار الوقت الفعلي الذي يقضيه المتعلم أو المتدرب في أنشطة التعلم أو التدريب المتنوعة وتمثل ساعات الاتصال الفعلية، مثل: (المحاضرات، والتمارين، والمعامل، وأنشطة التدريب الميداني، والتعلم الإلكتروني)، أو ما يعادلها وفقًا للوائح والأدلة المنظمة لها.



## الساعات المعتمدة

مقدار الوقت اللازم للتعلم؛ للحصول على المؤهل، وتحسب بعدد الساعات الزمنية اللازمة لتحقيق نواتج التعلم الخاصة بالمؤهل وغيرها، وتحسب الساعة الواحدة (1) المعتمدة بـ (15) ساعة فعلية.



## مجالات التعلم والتدريب

حقول ومسارات تتكون من المعارف والمهارات والقيم المتوقع من المتعلم أو المتدرب اكتسابها في برنامج معين، أو مستوى تأهيلي محدد، وتُبنى في ضوءها نواتج التعلم.



## مستويات الإطار

مستويات متدرجة تصاعديًا بناءً على مستوى تعقيد وعمق نواتج التعلم لكل مستوى وحجمه، وتتمثل في ثمانية مستويات لتسكين مؤهلات التعليم والتدريب في قطاعات التعليم العام، والتدريبي التقني والمهني، والتعليم العالي المدني، والعسكري.



## المؤهل

النتيجة الرسمية لعملية التعلم أو التدريب التي يحصل عليها الخريج، وتصدر على شكل وثيقة أو شهادة من جهة مانحة أو مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها.



## موازمة المؤهلات

عملية لتحديد مستوى المؤهلات الصادرة عن مؤسسات تعليمية أو تدريبية (أجنبية في أغلب الأحيان)، مُرخصة من الجهات المعنية في المملكة العربية السعودية، بالمستويات المناظرة لها من مستويات الإطار الوطني للمؤهلات.



## المؤهل الأكاديمي

نوع من المؤهلات يحصل عليه الخريج في مجال تعليمي أو أكاديمي محدد من مؤسسة تعليمية معترف بها، مثل: العلوم الطبيعية، اللغات، وغيرها.



## المؤهل التقني (التطبيقي)

نوع من المؤهلات يحصل عليه الخريج في مجال وظيفي أو مهني محدد من مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها، وغالبًا تركز على المعارف والمهارات العملية الإجرائية أو التطبيقية اللازمة لأداء مهام وظيفة أو مهنة محددة، مثل: مجالات السياحة والفندقة، والصيانة، وتقنيات الإنتاج وغيرها.



## المؤهل المهني

نوع من المؤهلات يحصل عليه الخريج في تخصص مهني محدد، من مؤسسة تعليمية أو تدريبية معترف بها، وغالبًا تركز على المعارف والمهارات التخصصية اللازمة لممارسة مهنة محددة، وتكون إحدى متطلبات ممارسة هذه المهنة، مثل: الطب، الهندسة وغيرها.



## نقاط الخروج المبكر

مؤهلات لدرجات علمية تتوسط البرامج التعليمية أو التدريبية الطويلة، يحصل عليها المتعلم أو المتدرب من جهة مانحة إذا حقق نواتج التعلم المستهدفة ومتطلبات التسكين لمستوى محدد، ولا تعادل الدرجة العلمية لمؤهل البرنامج الذي سجل فيه ابتداءً.



## نواتج التعلم

وصف لما ينبغي أن يعرفه المتعلم أو المتدرب ويفهمه، ويستطيع القيام به، ويتمثله في سلوكه في نهاية برنامج تعليمي أو تدريبي معين، وتمثل المحصلة النهائية لعمليات التعليم والتعلم أو التدريب.





ربط أنواع المؤهلات الوطنية في المملكة العربية السعودية ببعضها؛ بما يضمن اتساقها وجودتها، وتعزيز الثقة بين مؤسسات التعليم والتدريب وجهات العمل.



تحقيق مبدأ التعلم مدى الحياة، من خلال الاعتراف بأنماط تعلم وتدريب متنوعة، توفّر مرجعية لتقدّم وانتقال الأفراد عبر مستويات التعليم والتدريب والعمل.



تسهيل فرص انتقال المتعلمين والمتدربين بين قطاعات التعليم والتدريب وسوق العمل - وطنياً أو دولياً- بما يساعدهم على الاندراط في بيئة العمل، وإمكانية التنقل بين مختلف المسارات المرتبطة بالمؤهل.



تنظيم المؤهلات الوطنية، عبر توحيد عمليات تخطيطها، وتصميمها، وتطويرها في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير موحدة.



ضمان الاتساق بين المؤهلات ومخرجاتها؛ بما ينسجم مع التوجّهات الوطنية، ومتطلبات التنمية ووظائف المستقبل.



إيجاد لغة مشتركة تضمن الشفافية وسهولة فهم مستويات التأهيل من قبل مؤسسات التعليم والتدريب والتوظيف، أو جهات العمل.

## أهداف الإطار

يستهدف الإطار الوطني للمؤهلات تقديم نظام متكامل، يضمن مستوى عالٍ من الجودة، والقدرة على إعداد مواطن منافس عالمياً، والاعتراف الدولي بالمؤهلات الوطنية، وذلك من خلال:



## أهمية الإطار



### تحقيق التكافؤ والمساواة

يعمل الإطار على تحقيق تكافؤ الفرص بين ذريجي مختلف مؤسسات التعليم والتدريب، من خلال اتساق نواتج الإطار؛ الأمر الذي يزيد من مستوى الثقة لدى الخريجين الراغبين في مواصلة الدراسة بالمؤسسات التعليمية أو التدريبية المختلفة، وتحقيق مبدأ المساواة؛ بما يكفل انتفاعهم بفرص متساوية للتمكين، وتعزيز فرص التعلّم والتدريب مدى الحياة، والاعتراف بالتعلم والخبرات السابقة للجميع بمن فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة والموهوبين.

### أساس مرجعي لتصميم وتطوير المؤهلات



يعدّ الإطار الوطني للمؤهلات مرجعية علمية، تسترشد بها المؤسسات التعليمية والتدريبية وجهات العمل، عند تخطيط مؤهلاتها وبنائها وتطويرها، كما تستند عليها جهات التوظيف في التعرف على مهارات القدرات الوطنية المؤهلة.



### زيادة الثقة في القدرات الوطنية

يعزّز الإطار الثقة لدى جهات العمل بمستوى الخريجين: معرفيًا، ومهاريًا، وقيميًا، والمواصفات التي يتطلّبها سوق العمل.

### المواءمة مع متطلبات التنمية وسوق العمل



ينطلق الإطار من منظومة معرفيّة ومهارية وقيمية تتواءم مع متطلبات التنمية الوطنية، التي جسّدت في موصفات نواتج التعلم؛ بما يضمن بناء الشخصية الوطنية بناءً شاملاً، ويتوافق مع متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، ووظائف المستقبل.



### أداة للمقارنة بين المؤهلات

يمثّل الإطار الوطني للمؤهلات أداة للمقارنة بين المؤهلات ذات الصلة، الصادرة عن جميع المؤسسات التعليمية والتدريبية الرسمية في المملكة العربية السعودية من جهة، وبين تلك المؤهلات ونظيراتها الدولية من جهة أخرى؛ بما يعزّز فرص الأفراد في الانتقال بين مؤسسات التعليم المختلفة، وتحقيق الاعتراف المتبادل بالمؤهلات.

### المواءمة الدولية



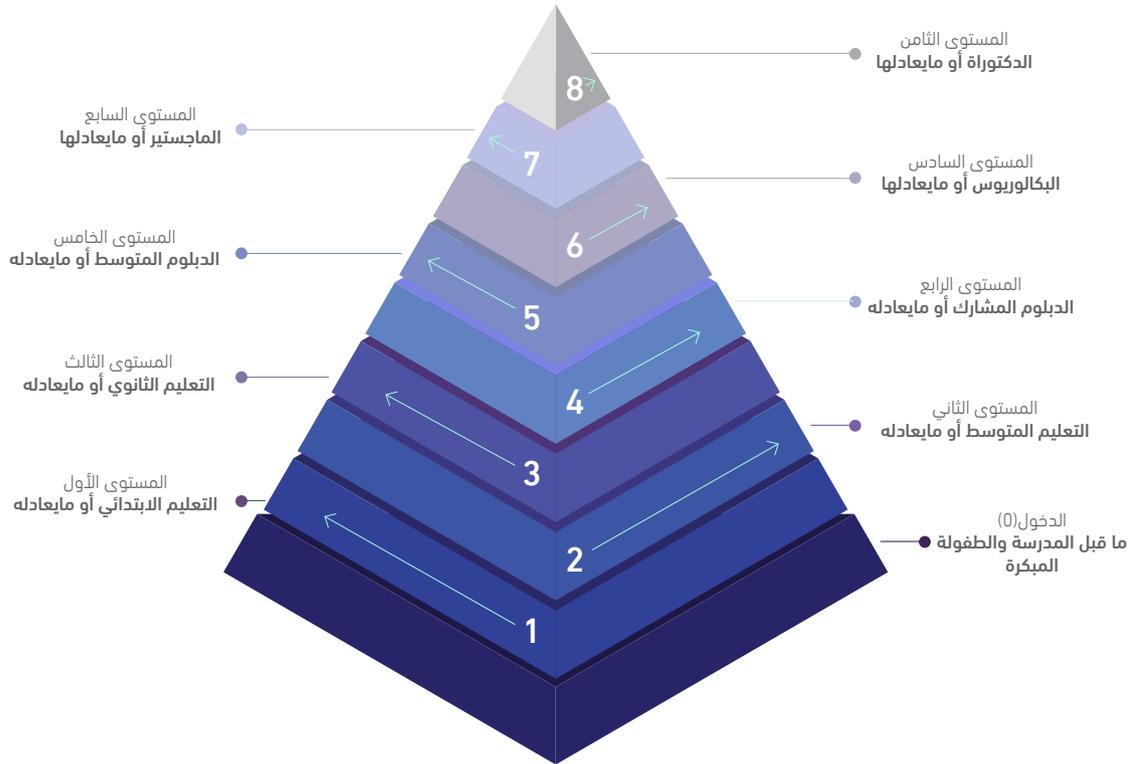
يسهم اتّساق الإطار الوطني للمؤهلات مع الخصائص الرئيسة لبقية الأطر الإقليمية والدولية في تعزيز فرص مواءمته لهذه الأطر؛ وبما يعكس على تحقيق سمات ومواصفات مشتركة تؤمّر موثوقية متبادلة، وتتيح للخريجين فرصاً واسعة للتعليم والتدريب والتوظيف على المستوى الوطني والدولي.





## المستويات

مسارات متدرّجة بحسب مستوى تعقيد وعمق مجالات التعلم والتدريب وتراكمها في برامج التعليم والتدريب، تبدأ من مستوى الدخول، وتتدرج تصاعدياً إلى المستوى الثامن، ولكل مستوى مدى وعمق محددان؛ حيث تغطي المستويات قطاعات التعليم العام، والتدريب التقني والمهني، والتعليم العالي المدني والعسكري. ويمثّل كل مستوى فيها تدرّجاً علمياً متسلسلاً في محصلة التعلم أو التدريب، ويتضمن كل مستوى وصفا لنواتج التعلم من المعارف والمهارات والقيم؛ تُشكّل في مجموعها مصفوفة لمستويات الإطار الوطني للمؤهلات.



مستويات الإطار الوطني للمؤهلات





## مجالات التعلم والتدريب

تتمثل مجالات التعلم والتدريب في حقول ومسارات تتكون من المعارف والمهارات والقيم؛ للحصول على المؤهل، حسب كل مستوى من المستويات المحددة في الإطار، بحيث تتدرج هذه المستويات رأسياً عبر (8) ثمانية مستويات لتصنيف المؤهلات وفقاً لمستوى التعقيد والعمق والاتساع في موصفات نواتج التعلم، وتوزع أفقياً إلى (3) ثلاثة أبعاد هي: المعارف، والمهارات، والقيم، والتي تمثل أبعاد مجالات التعلم والتدريب.

ويُعبّر عنها من حيث الأبعاد، وفق الآتي:



### المهارات

وتشمل ما يستطيع الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيام به وتطبيقه في مجال التعلم والتدريب أو العمل أو المهنة، من:

#### المهارات الإدراكية:

وتتضمن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والاستقصاء، والإبداع، والتفكير في التفكير (ما وراء الإدراك).

#### المهارات العملية والبدنية (الحركية):

المهارات العملية والبدنية: وتتضمن استخدام المواد والأجهزة والأدوات، وتطبيق المهارات الحركية واليدوية ببراعة.

#### مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

وتتضمن مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي، والمهارات العددية (الحساب)، واستخدام تقنية المعلومات والاتصال وإنتاجها.



### القيم والمسؤولية والاستقلالية

وتشمل ما يتمثل به الخريج أو المتعلم أو المتدرب من مبادئ ومعايير وأخلاق توجه السلوك العام للنجاح في مجالات الحياة والعمل أو المهنة، وتشمل على سبيل المثال:

- القيم الوطنية، والأخلاق المهنية والإنسانية المرغوب فيها.
- إدارة التعلم والتوجيه الذاتي المستمر والاستقلالية.
- التعاون والعمل مع فريق، وتحمل المسؤولية.



### المعرفة والفهم

وتشمل ما يعرفه الخريج أو المتعلم أو المتدرب ويفهمه في مجال التعلم والتدريب، أو العمل أو المهنة، من:

- معرفة وفهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والعمليات والإجراءات المتضمنة في مجال التعلم والتدريب أو العمل أو المهنة.
- وصف عمق المعرفة، ونوعها، من حيث كونها متخصصة أو عامة أو متعددة التخصصات.
- وصف اتساع مجال المعرفة، من حيث التغطية لموضوع واحد أو متعدد التخصصات.
- وصف مستوى تعقيد المعرفة، حيث يجمع بين نوع المعرفة، وعمقها، واتساعها.





# أوصاف المستويات

المستويات

1

## المستوى الأول - التعليم الابتدائي



### المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات الأساسية؛ للقيام بما يلي:

#### المهارات الإدراكية:

- تطبيق المعرفة الأساسية في سياقات مألوفة في الحياة اليومية.
- تحديد المشكلات وحلها في سياقات مألوفة وعالية التنظيم، في قضايا الحياة اليومية أو مجال الدراسة.
- توظيف التفكير الحدسي والمنطقي الأساسي في سياقات مألوفة في مجال الدراسة.

#### المهارات العملية والبدنية:

- استخدام الأدوات والمواد الأساسية الشائعة في الحياة اليومية؛ للتعامل مع الأنشطة العملية البسيطة والمألوفة بأمان.
- أداء مهام عملية بسيطة ومألوفة وعالية التنظيم، بناء على إرشادات إجرائية محددة بوضوح.

#### مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- تطبيق مهارات القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة الأساسية؛ للمشاركة في الحياة اليومية.
- إجراء العمليات الحسابية البسيطة في سياقات مألوفة.
- استخدام أدوات التقنية الرقمية المألوفة وتطبيقاتها؛ للحصول على المعلومات ومعالجتها، ودعم التعلم والتواصل مع الآخرين، بناءً على إرشادات محددة بوضوح وعالية التنظيم.



### المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- المعرفة الواقعية والإجرائية الأساسية في الموضوعات العامة.
- المعرفة الأساسية العامة اللازمة للحياة اليومية ولمواصلة التعلم.
- المعرفة والفهم للحقائق والأفكار والمفاهيم البسيطة، والأدوات والمواد الشائعة في الحياة اليومية واستخداماتها.



### القيم والمسؤولية والاستقلالية

في هذا المستوى، وضمن سياقات مألوفة وعالية التنظيم؛ يستطيع الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيام بما يلي:

#### القيم والأخلاق:

- إظهار الوعي والفهم بالقيم والأخلاق الحميدة التي يتطلبها القيام بالمهام الأساسية وأمور الحياة اليومية، بما في ذلك الانتماء الوطني والمواطنة.

#### الاستقلالية والمسؤولية:

- إظهار الرغبة في التعلم أو العمل باستقلالية محدودة.
- القيام بالأنشطة الروتينية الأساسية في الوقت المحدد، وتحت إشراف مباشر.
- مشاركة الزملاء والتعاون معهم في تنفيذ المهام المسندة إليهم بمسؤولية محدودة.
- إظهار الاهتمام بالصحة والنظافة العامة.





## المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات الأساسية؛ للقيام بما يلي:

### المهارات الإدراكية:

- تطبيق المعرفة الأساسية في سياقات مألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- حل المشكلات بشكل منهجي في سياقات مألوفة ومنظمة في مجال الدراسة أو العمل.
- توظيف مهارات التفكير الأساسية في سياقات مألوفة في مجال الدراسة أو العمل.

### المهارات العملية والبدنية:

- استخدام الأدوات والمواد الأساسية للتعامل مع الأنشطة العملية البسيطة والمألوفة بأمان وفعالية.
- أداء مجموعة من المهام والأنشطة العملية المألوفة والمنظمة، بناء على إرشادات إجرائية محددة بوضوح في مجال الدراسة أو العمل.

### مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل اللفظي وغير اللفظي (باللغة العربية، ولغة أخرى)؛ للتعبير عن مجموعة من الأفكار والمعلومات والمشاعر للآخرين في سياقات مألوفة.
- إجراء العمليات الحسابية في سياقات مألوفة.
- استخدام مجموعة من أدوات التقنية الرقمية، وتقنية المعلومات والاتصالات الأساسية وتطبيقاتها؛ للحصول على المعلومات ومعالجتها، ودعم التعلم والتواصل مع الآخرين وتعزيزهما، بناءً على إرشادات محددة بوضوح ومنظمة.



## المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- مجموعة من المعارف الواقعية والإجرائية في مجال الدراسة أو العمل.
- المعرفة والفهم لمجموعة من الحقائق والأفكار والأدوات والمواد و/ أو المصطلحات البسيطة ذات الصلة بمجال الدراسة أو العمل.



## القيم والمسؤولية والاستقلالية

في هذا المستوى، وضمن سياقات بسيطة ومألوفة ومنظمة، يستطيع الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيام بما يلي:

### القيم والأخلاق:

- تمثّل القيم والأخلاق الحميدة التي يتطلّبها التعامل مع الآخرين وأمور الحياة، بما في ذلك الانتماء الوطني، والمواطنة والتعاطف مع الآخرين.

### الاستقلالية والمسؤولية:

- التخطيط للتعلم أو العمل، واتخاذ قرارات بسيطة باستقلالية محدودة.
- القيام بالأنشطة الرئيسية في الوقت المحدد، وتمت إشراف مباشر.
- مشاركة الزملاء والتعاون في تنفيذ مهام محددة بمسؤولية محدودة، وقيادة بعض الأنشطة.
- إظهار العناية بالجوانب الصحية والعاطفية والعلاقات الاجتماعية الأساسية.





## المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات الأساسية؛ للقيام بما يلي:

### المهارات الإدراكية:

- تطبيق المعرفة النظرية والفنية الأساسية في سياقات مألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- حل مشكلات في سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- تطبيق التفكير الناقد والإبداعي في سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة في مجال الدراسة أو العمل.
- تطبيق أساليب الاستقصاء الأساسية، لمعالجة قضايا و /أو مشكلات مألوفة.

### المهارات العملية والبدنية:

- اختيار مجموعة من الأدوات والمواد؛ للتعامل مع أنشطة عملية متوسطة التعقيد ومألوفة، واستخدامها بأمان وفاعلية.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية متوسطة التعقيد ومألوفة، بناء على إرشادات محددة في مجال الدراسة أو العمل.

### مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل اللفظي وغير اللفظي (باللغة العربية، ولغة أخرى)؛ للتعبير بفاعلية عن مجموعة من الأفكار والمعلومات والمشاعر للآخرين، في سياقات مألوفة وغير مألوفة.
- إجراء العمليات الرياضية في سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة.
- استخدام مجموعة واسعة من أدوات التقنية الرقمية، وتقنية المعلومات والاتصالات الأساسية وتطبيقاتها؛ للحصول على المعلومات والبيانات وتوليدتها ومعالجتها وتحليلها، وتعزيز التعلم والتواصل مع الآخرين.



## المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- مجموعة المعارف الواقعية والإجرائية المرتبطة بمجال الدراسة أو العمل في تخصص محدد.
- المعرفة والفهم النظري والفني الأساسي في مجال التخصص أو العمل.
- المعرفة والفهم الأساسيان لمجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والأدوات والمواد و / أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص محدد أو العمل.
- المعرفة الأساسية بأساليب البحث والاستقصاء.



## القيم والمسؤولية والاستقلالية

في هذا المستوى، وضمن سياقات متوسطة التعقيد ومألوفة؛ يستطيع الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيام بما يلي:

### القيم والأخلاق:

- إظهار الالتزام بقيم المجتمع وآدابه العامة وأنظمتها، والمواطنة المسؤولة، وتفهم الآخرين والتعايش معهم.

### الاستقلالية والمسؤولية:

- التخطيط للتطوير الذاتي، وتنظيم مهام الدراسة أو العمل، واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و / أو المهام بقدر من الاستقلالية.
- أداء المهام والأنشطة الرئيسية، وإكمالها تحت إشراف محدود.
- العمل بشكل تعاوني، وتحمل المسؤولية في إدارة المجموعات الصغيرة؛ لتحقيق الأهداف المشتركة.
- إظهار العناية بالجوانب الصحية والعاطفية والاجتماعية.





## المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات الأساسية؛ للقيام بما يلي:

### المهارات الإدراكية:

- توظيف المعرفة النظرية والفنية، وتكييفها في سياقات محددة وغير مألوفة في مجال معين، مرتبط بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- حل مشكلات وقضايا في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال معين، مرتبط بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- توظيف التفكير الناقد والإبداعي في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال التخصص أو العمل.
- إجراء البحوث أو الاستقصاء في قضايا و/ أو مشكلات غير مألوفة.

### المهارات العملية والبدنية:

- اختيار العمليات والتقنيات والأدوات والأجهزة و/ أو المواد المحددة واستخدامها؛ للقيام بأنشطة عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة.
- أداء المهام العملية متوسطة التعقيد وغير المألوفة في مجال معين، مرتبط بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

### مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل بطرق متنوعة؛ لنقل المعرفة والمهارات المتخصصة لمجموعة من المتلقين.
- استخدام البيانات العددية والتمثيلات البيانية وتفسيرها في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، في مجال معين مرتبط بالتخصص أو العمل.
- استخدام مجموعة واسعة من أدوات التقنية الرقمية، وتقنية المعلومات والاتصالات الأساسية وتطبيقاتها وتكييفها؛ للبحث عن المعلومات والبيانات ومعالجتها ودمجها وتحليلها.



## المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- مجموعة من المعارف والفهم النظري والفني، مع بعض التعمق في بعض مجالات التخصص أو العمل.
- مجموعة من المعارف والفهم المتخصص لحقائق ومفاهيم ومبادئ، وعمليات وتقنيات وممارسات، وأدوات ومواد و/ أو مصطلحات متنوعة مرتبطة بمجال التخصص أو العمل.
- المعرفة الأساسية بمنهجية البحث وأساليب الاستقصاء.



## القيم والمسؤولية والاستقلالية

في هذا المستوى، وضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة؛ يستطيع الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيام بما يلي:

### القيم والأخلاق:

- إظهار الوعي بالقيم والأخلاق المهنية والإنسانية المرتبطة بالممارسات المهنية في التخصص أو العمل، وإظهار المواطنة المسؤولة وتفهم الآخريين والتعايش معهم.

### الاستقلالية والمسؤولية:

- إدارة التعلم والعمل الموجه ذاتياً، والعمل نحو تحقيق الأهداف والخطط، واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و/ أو المهام بناءً على أدلة محددة، وبقدر من الاستقلالية.
- إدارة المهام والأنشطة الرئيسية المتعلقة بالتخصص و/ أو العمل تحت إشراف غير مباشر.
- العمل بشكل تعاوني مع فرق العمل المتنوعة، والإشراف على أداء المهام، وبقدر من المسؤولية، والعمل على تحقيق الأهداف المشتركة.
- إظهار القدرة على إدارة الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية.

(\* ) يقصد بما يعادله، المؤهلات التي تكافئ المؤهل من حيث المستوى، وقد تحمل نفس المسمى إلا أن نوعها يختلف (أكاديمي - بحثي - مهني - تقني- تطبيقي)، أو تحمل مسمى آخر لكنها تحقق متطلبات المستوى.



## المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات المتخصصة؛ للقيام بما يلي:

### المهارات الإدراكية:

- استخدام مجموعة من المعارف النظرية والفنية، وتكييفها في سياقات محددة وغير مألوفة في مجال متخصص، مرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- حل مشكلات وقضايا في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، مرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- توظيف التفكير الناقد والإبداع، وتقديم الحلول العملية المبتكرة في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، مرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- التخطيط للبحوث أو الاستقصاءات، وإجرائها في مجال قضايا و/ أو مشكلات غير مألوفة.

### المهارات العملية والبدنية:

- اختيار عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/ أو مواد متخصصة وتكييفها؛ للقيام بأنشطة عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة.
- أداء مهام عملية متوسطة التعقيد وغير مألوفة في مجال متخصص، مرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

### مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل بطرق متنوعة؛ لإظهار الفهم بالمعرفة، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة إلى مجموعة من المتلقين.
- تحليل البيانات العددية وتفسيرها، واستخدام التمثيلات البيانية في سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة، مرتبطة بمجال التخصص أو العمل.
- استخدام أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية، وتقنية المعلومات والاتصال المختلفة؛ للبحث عن مجموعة متنوعة من المعلومات والبيانات ومعالجتها وتحليلها.



## المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- مجموعة من المعارف والفهم النظري والفني، مع التعمق في مجال واحد أو أكثر من مجالات التخصص المرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو مجال العمل.
- مجموعة من المعارف المتخصصة والفهم لمجموعة متنوعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ، والتقنيات والممارسات، والأدوات والمواد و/ أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص معين أو العمل.
- المعرفة الأساسية بمنهجية البحث وطرقه وأساليب الاستقصاء.



## القيم والمسؤولية والاستقلالية

في هذا المستوى، وضمن سياقات متوسطة التعقيد وغير مألوفة؛ يستطيع الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيام بما يلي:

### القيم والأخلاق:

- الالتزام بالقيم والأخلاق المهنية والإنسانية المرتبطة بالممارسات المهنية في مجال التخصص أو العمل، وإظهار المواطنة المسؤولة، وتفهم الآخرين والتعايش معهم.

### الاستقلالية والمسؤولية:

- إدارة التعلم والعمل الموجه ذاتياً، وتحديد الأهداف والعمل على تحقيقها، واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم و/ أو المهام بناءً على أنواع مختلفة من الأدلة، وبقدر من الاستقلالية.
- إدارة المهام والأنشطة المتعلقة بالتخصص و/ أو العمل تحت إشراف غير مباشر.
- العمل بشكل تعاوني، وقيادة فريق العمل لأداء مجموعة من المهام، وبقدر من المسؤولية، والعمل على تحقيق الأهداف المشتركة بفاعلية.
- تعزيز الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية.





## المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات المتقدمة؛ للقيام بما يلي:

### المهارات الإدراكية:

- تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة والمتكاملة في سياقات مختلفة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- حل المشكلات في سياقات معقدة ومتنوعة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو العمل.
- توظيف مهارات التفكير الناقد، ووضع طول إبداعية لقضايا ومشكلات في سياقات معقدة ومتنوعة، في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- ممارسة أساليب الاستقصاء والتحقق والبحث في قضايا ومشكلات معقدة.

### المهارات العملية والبدنية:

- استخدام العمليات والتقنيات والأدوات والأجهزة و/ أو المواد المتقدمة وتكييفها؛ للقيام بأنشطة عملية معقدة ومتنوعة.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية المعقدة والمتنوعة، المرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

### مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل بطرق متنوعة؛ لإظهار فهم المعرفة النظرية، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة والأفكار المعقدة لمجموعة من المتلقين.
- استخدام العمليات الرياضية والأساليب الكمية؛ لمعالجة البيانات والمعلومات في سياقات معقدة ومتنوعة، المرتبطة بمجال التخصص أو العمل.
- اختيار مجموعة متنوعة من أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال الأساسية والمتخصصة، واستخدامها وتكييفها؛ لمعالجة البيانات والمعلومات وتحليلها، ودعم البحوث المتخصصة و/ أو المشاريع وتعزيزها.



## المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- بنية واسعة وعميقة من المعارف والفهم للنظريات والمبادئ والمفاهيم المتضمنة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو العمل.
- المعرفة والفهم العميق بالعمليات والإجراءات والمواد والتقنيات، والممارسات، والمسلمات، و/ أو المصطلحات في مجال التخصص أو العمل.
- مجموعة واسعة من المعرفة المتخصصة والفهم المبني على التطورات الحديثة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- المعرفة والفهم بمنهجية البحث وأساليب الاستقصاء.



## القيم والمسؤولية والاستقلالية

في هذا المستوى، وضمن مجموعة من سياقات معقدة ومتنوعة؛ يستطيع الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيام بما يلي:

### القيم والأخلاق:

- إظهار الالتزام بالقيم والمعايير والأخلاق المهنية والإنسانية، وتمثّل المواطنة المسؤولة والتعايش مع الآخرين.

### الاستقلالية والمسؤولية:

- بناء خطط للتطوير الذاتي الأكاديمي و/ أو المهني، والعمل على تحقيقها بفاعلية، وتقييم تعلمه وتأمل أدائه، واتخاذ قرارات بشأن التطوير الذاتي و/ أو المهام بناءً على الأدلة باستقلالية.
- إدارة المهام والأنشطة المتعلقة بالتخصص، و/أو العمل بطريقة مهنية باستقلالية.
- العمل بشكل تعاوني وبناء، وقيادة فرق متنوعة؛ للقيام بأداء مجموعة من المهام بمسؤولية، والقيام بدور رئيس في تخطيط العمل المشترك وتقييمه.
- المشاركة الفعّالة في تطوير التخصص والمجتمع.





## المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات المتقدمة والمتخصصة: للقيام بما يلي:

### المهارات الإدراكية:

- تطبيق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- حل المشكلات في سياقات معقدة في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- تقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسية، ومراجعتها بشكل نقدي، وإبداء الرأي فيها، وتقديم الحلول الإبداعية في سياقات معقدة للقضايا والمشكلات في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- إجراء بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة: للبحث والاستقصاء في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.

### المهارات العملية والبدنية:

- استخدام عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/ أو مواد متخصصة: للقيام بأنشطة عملية معقدة ومتقدمة.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية المعقدة المرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

### مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل بطرق متنوعة: لإيصال المعرفة والمهارات ونتائج البحث والابتكارات، المرتبطة بمجال التخصص أو العمل، للمتلقين المختصين وغير المختصين.
- استخدام الطرق الكمية و/ أو الكيفية: لمعالجة البيانات والمعلومات في سياقات معقدة مرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- اختيار أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال المتقدمة، واستخدامها وتكيفها؛ لمعالجة مجموعة متنوعة من البيانات والمعلومات وتطبيقها، ودعم البحوث و/ أو المشاريع الرائدة وتعزيزها، المرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.



## المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- بنية متخصصة وعميقة من المعارف والفهم، التي تشمل: النظريات والمبادئ والمفاهيم في المجالات الرئيسة للتخصص أو المهنة أو العمل.
- المعرفة والفهم الدقيق للعمليات والإجراءات، والمواد، والتقنيات، والممارسات، والمسلمات، و/ أو المصطلحات المرتبطة بمجال تخصص معين أو المهنة أو العمل.
- المعرفة والفهم المتقدم للتطورات الحديثة في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة.
- معرفة وفهم مجموعة من الأساليب المتخصصة في الاستقصاء و/أو البحث في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.



## القيم والمسؤولية والاستقلالية

في هذا المستوى، وضمن مجموعة من السياقات المعقدة والمتقدمة: يستطيع الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيام بما يلي:  
القيم والأخلاق:

- تمثّل النزاهة والقيم والأخلاق المهنية والإنسانية عند التعامل مع القضايا والمشكلات المختلفة.

### الاستقلالية والمسؤولية:

- المبادرة في التخطيط الاحترافي للتعلم و/ أو العمل والتطوير المهني، ومراقبة التعلم والأداء، والمشاركة في اتخاذ القرارات الإستراتيجية الأكاديمية و/ أو المهنية باستقلالية عالية.
- إدارة المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعّال في مجال التخصص، أو العمل، أو الممارسة المهنية باستقلالية عالية.
- التعاون والمشاركة بفاعلية ضمن مشاريع أو مجموعات بحثية أو مهنية، وتولي دور القيادة، وتحمل مسؤولية عالية في العمل.
- المساهمة في تعزيز جودة الحياة للمجتمع.





## المهارات

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب مجموعة من المهارات الإدراكية والعملية والبدنية، ومهارات الاتصال وتقنية المعلومات والاتصالات المتطورة والمتقدمة جدًا؛ للقيام بما يلي:

### المهارات الإدراكية:

- تطبيق نظريات ومبادئ ومفاهيم رائدة في سياقات عالية التعقيد، في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- حل المشكلات في سياقات عالية التعقيد، في مجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- تقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات الحديثة، والجمع بينها، والمراجعة النقدية لها، وتطوير حلول إبداعية ومبتكرة لقضايا ومشكلات جديدة عالية التعقيد، في مجال أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة.
- تطوير مناهج البحث أو الاستقصاء المتقدمة وتكييفها وتطبيقها؛ لإيجاد معرفة أصلية تُسهم في تطوير مجال التخصص أو المهنة أو العمل.

### المهارات العملية والبدنية:

- استخدام عمليات وتقنيات وأدوات وأجهزة و/ أو مواد متقدمة وحديثة، في واحد أو أكثر من التخصصات؛ للقيام بأنشطة عملية مستجدة عالية التعقيد.
- أداء مجموعة من المهام والإجراءات العملية عالية التعقيد، مرتبطة بالتخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.

### مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- التواصل بطرق متنوعة؛ لنشر المعرفة الأصلية والرؤى الجديدة وتعزيزها، وإجراء حوار علمي ومهني مع الأقران والمجموعات المتخصصة والمجتمع ككل.
- معالجة البيانات الكمية و/ أو الكيفية وتفسيرها، واستخدامها في البحوث والمشاريع أو الابتكارات عالية التعقيد، مرتبطة بمجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.
- تطبيق أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية، وتقنية المعلومات والاتصال عالية التعقيد وتكييفها؛ لدعم البحث والابتكارات وتعزيزها، في مجال التخصص أو الممارسة المهنية أو العمل.



## المعرفة والفهم

في هذا المستوى سيكون لدى الخريج أو المتعلم أو المتدرب:

- بنية متخصصة عميقة من المعارف والفهم في مجال التخصص أو العمل، تتكامل فيها المعلومات المتقدمة والنظريات المتخصصة، والمبادئ والمفاهيم اللازمة؛ لإيجاد معرفة جديدة ورائدة، وتتضمن تفاعل المجالات/ التخصصات فيما بينها.
- المعرفة والفهم الدقيق بعمليات، ومواد، وتقنيات، وممارسات، ومسلمات، و/ أو مصطلحات متنوعة، مرتبطة بمجال التخصص أو المهنة أو العمل.
- معرفة وفهم شامل للتطورات الحديثة والقضايا والتحديات الناشئة، في واحد أو أكثر من مجالات التخصص أو الممارسة أو المهنة.
- معرفة متقدمة بإجراء البحوث الأصلية والأنشطة العلمية، التي تُسهم في تطوير مجال التخصص أو المهنة أو العمل.



## القيم والمسؤولية والاستقلالية

في هذا المستوى، وضمن مجموعة من السياقات الجديدة عالية التعقيد؛ يستطيع الخريج أو المتعلم أو المتدرب القيام بما يلي:

### القيم والأخلاق:

- تجسيد مستوى عالٍ من النزاهة والقيم والأخلاق المهنية والإنسانية عند التعامل مع القضايا والمشكلات الأخلاقية الناشئة والبحث والمعرفة، ودعمها.

### الاستقلالية والمسؤولية:

- تطوير الخبرات المهنية بصورة مستمرة، واتخاذ قرارات استراتيجية أكاديمية و/ أو مهنية باستقلالية عالية جدًا.
- إدارة المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعال، في مجال التخصص أو العمل أو الممارسة المهنية، باستقلالية عالية جدًا.
- التعاون والمشاركة في المجموعات البحثية و/ أو المهنية المتنوعة باحترافية عالية، وتولي زمام المبادرة والقيادة فيها، وتحمل المسؤولية.
- تعزيز العلاقات المهنية والمجتمع القائم على المعرفة ووجود الحياة.



## أنواع المؤهلات وفقاً للمجالات



تتنوع المؤهلات ما بين أكاديمية، أو تطبيقية، أو مهنية، أو تقنية انسجاماً مع مُتطلّبات التنمية وسوق العمل ووظائف المستقبل، ومواكبة المعرفة المتجددة والمتغيرات السريعة المستمرة التي تفرضها التحولات المعرفية والتقنية على بيئات العمل، كما يمكن لهذه المؤهلات أن تكون في مجال تخصصي محدد، أو بينية بين عدد من مجالات التعلم أو التدريب التخصصية، ومن أجل تحقيق هذه الغاية؛ حدد الإطار الوطني للمؤهلات نوعين من المؤهلات، هما:

مؤهل مقترن بالتعليم النظامي والاعتراف الرسمي، الذي يمثّل حزمة متكاملة ومتجانسة من نواتج التعلم، من المعرفة والمهارات والقيم التي تؤهل المتعلم أو المتدرب للدخول إلى سوق العمل، أو مواصلة التعلم أو التدريب، ومن الأمثلة على المؤهل الرئيس: الشهادة الثانوية، أو البكالوريوس، أو غيرهما.

.....  
**المؤهل  
الرئيس**



مؤهل آخر يتألف من حزمة متجانسة من نواتج التعلم، من المعرفة، والمهارات، والقيم؛ ولكنها بحجم ومقدار أقل من أن تكون مؤهلاً رئيساً، وغالباً ما يُستخدم هذا النوع من المؤهلات لأغراض تلبية متطلبات الأداء الوظيفي، أو التجسير لمواصلة التعلم أو التدريب في مراحل لاحقة، أو الانتقال بين المهن والوظائف، ويمكن البناء عليه في ضوء منهجية تقويم معتمدة، مثل: الدبلوم المشارك الإضافي، أو الدبلوم المتوسط الإضافي، أو غيرهما.

.....  
**المؤهل  
الإضافي**



وتنبثق المؤهلات الإضافية من برامج تخصصية رئيسة تُبنى على أساس علمي يمثّل تخصصاً معرفياً واحداً، أو أن تكون البرامج بينية، مبنية على أساس علمي يشترك فيها أكثر من تخصص، بنواتج محدّدة لا يمكن تحقيقها من خلال تخصص معرفي واحد، وتعد برامج مستقلة قائمة بذاتها.



## مستويات المؤهلات الرئيسية



حددت كافة مستويات المؤهلات المعتمدة في الإطار الوطني، لجميع قطاعات التعليم والتدريب، شاملة برامج التعليم العام، والتعليم العالي، والتدريب التقني والمهني المدني والعسكري، وفق ملحق (ب).

## تحديد الساعات (الوحدات) المعتمدة في الإطار



**تمثل الساعات (الوحدات) المعتمدة في الإطار الوطني للمؤهلات** وحدة قياس مقدار الوقت اللازم للتعلم أو حجم التعلم أو التدريب المطلوب سواء كان بنظام التعليم/التدريب الاعتيادي أو الإلكتروني أو التعليم/التدريب عن بعد؛ للحصول على المؤهل، وتُحتسب بعدد الساعات الفعلية لتحقيق نواتج التعلم الخاصة بالمؤهل. وتكون قابلة للتحويل والمعادلة على المستوى الوطني والدولي استنادًا إلى اللوائح والأدلة والأنظمة المعتمدة، بما يعزز فرص الانتقال والتقدم بين قطاعات التعليم والتدريب والعمل، ويعبر عنها وفق الآتي:

- يمثل العبء الدراسي مجموع الساعات (الوحدات) المعتمدة التي يسمح للمتعلم أو المتدرب بالتسجيل فيها، ويتحدد الحد الأدنى والأعلى حسب اللوائح والأدلة المنظمة لمؤسسات التعليم والتدريب.
- يمثل إجمالي عدد الساعات (الوحدات) المعتمدة المحددة لكل مقرر أو برنامج تعليمي أو تدريبي مؤشراً لكمية التعلم أو التدريب المتوقع من المتعلم أو المتدرب لتحقيق نواتج التعلم، وترتبط بعدد ساعات الدراسة الفعلية (ساعات الاتصال) في أنشطة التعلم أو التدريب المختلفة، مثل: المحاضرات، والتمارين، والمعامل، وأنشطة التدريب الميداني، والتعلم الإلكتروني وغيرها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها.
- تحتسب الساعة (الوحدة) المعتمدة الواحدة في الإطار الوطني للمؤهلات بـ (15) ساعة فعلية، أو مايعادلها وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها المعتمدة من جهة الاختصاص.
- تعبر السنة الدراسية عن المدة الزمنية المعتمدة التي يقضيها المتعلم أو المتدرب خلال العام الدراسي، وقد تكون بالنظام الفصلي (فصلين دراسيين) أو نظام الفصول الدراسية الثلاثة، ويستثنى منها الفصل الصيفي، أو النظام الربيعي (أربعة فصول دراسية) أو نظام الوحدات التعليمية أو التدريبية، أو مايعادلها من الأنظمة المرنة وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها.
- تحدد مدة السنة الدراسية وعدد الأسابيع في الفصول الدراسية في التعليم والتدريب بنظام التفرغ الكلي، أو مايعادلها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها.



## المؤهلات وفقاً للدرجات العلمية بعد التعليم الثانوي:

### الدبلوم المشارك

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (24) ساعة (وحدة) معتمدة على الأقل بعد التعليم الثانوي أو مايعادله، وقد يكون امتداداً للتعليم العام بعد المرحلة الثانوية، ويستغرق (1) سنة دراسية واحدة بنظام التفرغ الكلي أو مايعادلها وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها، وتصمم درجة الدبلوم المشارك؛ لتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للتوظيف في المجالات الإدارية، أو المهنية التي تتطلب خبرة متخصصة محدودة وتُعد هذه الدرجة مؤهلاً مستحقاً في حد ذاته، كما تؤسس لدراساتٍ لاحقة للحصول على مؤهل أعلى أو أنها تمنح لتكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج الدبلوم المتوسط أو المتقدم أو البكالوريوس.

### الدبلوم المتوسط

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (60) ساعة (وحدة) معتمدة على الأقل بعد التعليم الثانوي أو مايعادله، ويستغرق (2) سنتين دراسيتين، بنظام التفرغ الكلي أو مايعادلها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها، وتصمم درجة الدبلوم المتوسط؛ لتطوير المعرفة والمهارات اللازمة للتوظيف في المجالات الإدارية، أو المهنية المساندة، ويؤدي هذا المؤهل إلى اكتساب الأسس المعرفية العامة والنظرية أو المهنية، التي تمثل الخلفية العلمية المطلوبة لإمكانية المواصلة للحصول على درجة البكالوريوس، أو أنها تمنح لتكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج البكالوريوس.

### الدبلوم المتقدّم

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (72) ساعة (وحدة) معتمدة على الأقل بعد التعليم الثانوي أو مايعادله، ويستغرق (3) ثلاث سنوات دراسية بنظام التفرغ الكلي، أو مايعادلها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها، ويؤدي هذا المؤهل إلى اكتساب الأسس المعرفية العامة والنظرية أو المهنية التي تمثل الخلفية العلمية المطلوبة لمجال مهني معين، ويمنح هذا المؤهل للتخصصات التي لا يتطلب تأهيلها الحصول على درجة البكالوريوس، أو أنها تمنح لتكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج البكالوريوس؛ وتتماثل نواتج التعلم لهذا المؤهل مع نواتج التعلم لمؤهل الدبلوم المتوسط، مع الاختلاف في مدة البرنامج وعدد الساعات (الوحدات) المعتمدة.

### البكالوريوس

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (120) ساعة (وحدة) معتمدة على الأقل بعد التعليم الثانوي أو مايعادله، ويستغرق غالباً (4) سنوات دراسية ولا يقل عن (3) سنوات دراسية، بنظام التفرغ الكلي أو مايعادلها، وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها، ويختلف طول البرنامج باختلاف التخصص، ويعد



اجتياز (120) ساعة (وحدة) معتمدة الحد الأدنى في معظم التخصصات، وتتطلب بعض برامج البكالوريوس اجتياز عدد أكبر من الساعات (الوحدات) المعتمدة ويبقى المؤهل بالاسم والمستوى نفسيهما، وتُرصد الساعات (الوحدات) المعتمدة في السجل الأكاديمي لغرض توثيق كمية التعلم الإضافية المطلوبة لهذه التخصصات، ويستثنى من ذلك بعض التخصصات المهنية التي تتطلب (6) سنوات على الأقل من الدراسة بنظام التفرغ الكلي واجتياز (180) ساعة (وحدة) معتمدة على الأقل، مثل: البكالوريوس المهني في التخصصات الطبية وغيرها.

## الدبلوم العالي

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (24) ساعة (وحدة) معتمدة على الأقل بعد الحصول على درجة البكالوريوس أو مايعادلها، ويستغرق (1) سنة دراسية واحدة بنظام التفرغ الكلي أو مايعادلها، وتهدف البرامج التي تنتهي بهذا المؤهل إلى تقديم دراسات أكاديمية أو تطبيقية أو مهنية متقدمة للمتعلمين الراغبين في تحسين معرفتهم ومهاراتهم المهنية، وتتضمن عادة مجموعة من المقررات المتقدمة ذات العلاقة بمجال مهني معين، وقد تتطلب إكمال مشروع رئيس أو فرعي، ويؤدي هذا المؤهل إلى مواصلة الدراسة للحصول على درجة الماجستير، وقد يتطلب في حالات معينة إكمال دراسات نظرية أو تطبيقية إضافية، أو أنه يمنح ليكون نقطة خروج عند تصميم بعض برامج الماجستير.

ويكافئ مؤهل الدبلوم العالي مؤهل الماجستير المهني (1) أو التنفيذي أو التطبيقي الذي تستغرق الدراسة فيه (1) سنة دراسية واحدة واجتياز (24) ساعة (وحدة) معتمدة.

## الماجستير

يتطلب هذا المؤهل اجتياز (30) ساعة (وحدة) معتمدة على الأقل من مقررات الدراسات العليا في البرامج التي تنتهج أسلوب دراسة المقررات فقط، أو المقررات بالإضافة إلى تقديم مشروع أو رسالة علمية أو بحث تخرج لا تقل ساعاتها (وحداتها) المعتمدة عن (6) وحدات، أو اجتياز (30) ساعة (وحدة) معتمدة على الأقل من مقررات الدراسات العليا في البرامج التي تنتهج دراسة المقررات ذات الطبيعة المهنية، ويستغرق الحصول على درجة الماجستير مدة لا تقل عن (2) سنتين دراسيتين بنظام التفرغ الكلي أو مايعادلها، بعد الحصول على درجة البكالوريوس أو مايعادلها.

ويكافئ مؤهل الماجستير مؤهل الماجستير المهني (2) أو التنفيذي أو التطبيقي من حيث المستوى، والذي تستغرق الدراسة فيه (2) سنتين دراسيتين أو مايعادلها، واجتياز (30) ساعة (وحدة) معتمدة، وللمؤسسة التعليمية أو التدريبية وضع شروط إضافية لاستكمال درجة الدكتوراه.

كما يكافئ مؤهل الماجستير من حيث المستوى مؤهل البكالوريوس في التخصصات المهنية التي تتطلب (6) سنوات على الأقل من الدراسة بعد التعليم الثانوي واجتياز (180) ساعة (وحدة) معتمدة على الأقل، أو الدكتوراه المهنية (1) في التخصص أو مايعادلها مثل التخصصات الطبية، والذي تستغرق الدراسة فيه (2) سنتين دراسيتين أو مايعادلها، واجتياز (30) ساعة (وحدة) معتمدة، وللمؤسسة التعليمية أو التدريبية وضع شروط إضافية لاستكمال درجة الدكتوراه المهنية (2).

<sup>1</sup> درجة أولى للدكتوراه المهنية تحمل مسمى دكتور ولكنها تعادل في مستوى التعقيد المستوى السابع (الماجستير)، وغالبًا ما تتطلب الحصول على درجة البكالوريوس في تخصص محدد، وتركز على التطبيق في مجال محدد، مثل: " DNP Doctor of Nursing Practice (DNP)، Doctor of Audiology (Au.D.)، وغيرها.



## الدكتوراة

يتطلب الحصول على هذا المؤهل اجتياز (30) ساعة (وحدة) معتمدة على الأقل من المقررات الدراسية المتقدمة بالإضافة إلى تقديم رسالة علمية أو مشروع بحثي بعد الحصول على درجة الماجستير، ويستغرق الحصول على هذا المؤهل مدة لا تقل عن (3) سنوات دراسية بنظام التفرغ الكلي أو مايعادلها.

ويكافئ مؤهل الدكتوراة من حيث المستوى الدكتوراة البحثية التي يكون التركيز فيها على البحث المستقل في مجال تعلم محدد مع المقررات، أو الدكتوراة المهنية (2) التي تعتمد على التطبيق في التخصص الدقيق لمجال محدد، والتي تتطلب اجتياز (12) ساعة (وحدة) معتمدة، ويستغرق الحصول على هذا المؤهل مدة لا تقل عن (3) سنوات دراسية، وتتطلب بعض مؤهلات الدكتوراة المهنية (2) الحصول على مؤهل البكالوريوس المهني (6) سنوات على الأقل أو الماجستير، أو الدكتوراة المهنية (1) في مجال التخصص أو مايعادلها، وللمؤسسة التعليمية وضع شروط إضافية لاستكمال هذه الدرجة.



## نقاط الخروج المبكر للبرامج التعليمية أو التدريبية .....

يُتيح الإطار الوطني للمؤهلات المرنة في الانتقال عبر المستويات في التعليم والتدريب وتحقيق مبدأ التعلم والتدريب المستمر (التعلم مدى الحياة)، وحدد إجراءات نقاط الخروج المبكر وضوابطه لمنح مؤهلات معتمدة من الجهة المانحة لدرجة علمية معينة، تتوسط البرامج التعليمية أو التدريبية الطويلة الأكاديمية، أو المهنية، أو التقنية، مثل: مؤهل الدبلوم المتوسط يعد أحد نقاط الخروج المبكر في برامج البكالوريوس إذا حقق المتعلم أو المتدرب نواتج التعلم المستهدفة ومتطلبات التسكين لمستوى محدد.

والمؤهلات التي تمنح عند نقاط الخروج المبكر لا تعادل الدرجة العلمية لمؤهل البرنامج الذي سجل فيه ابتداءً؛ بل تعدّ اعترافاً باستيفائه الحدّ المطلوب من المعارف والمهارات والقيم لنواتج التعلم التي تؤهله لمستوى أكاديمي أو مهني معين، وتحدد مؤهلات نقاط الخروج المبكر أثناء تصميم أو تطوير البرنامج التعليمي أو التدريبي وفق الضوابط الآتية:

1. وصف نقاط الخروج المبكر يكون جزءاً لا يتجزأ من تصميم البرنامج.
2. تحديد مستوى المؤهل لنقاط الخروج المبكر وسمى الشهادة في ضوء ضوابط الإطار الوطني للمؤهلات؛ ليكون مؤهلاً مستقلاً ومعترفاً به، وذلك وفقاً للوائح والأدلة المنظمة له .
3. السماح للمتعلم أو المتدرب الملحق بالبرنامج بهدف الخروج المبكر باستكمال الدرجة العلمية للمؤهل في حال استيفائه للمتطلبات الدراسية، وحصوله على المعدّل المطلوب لاستكمال الدرجة العلمية.



## المتطلبات العامة لتسكين المؤهلات



يتطلب تسكين المؤهلات الوطنية في قطاع التعليم أو التدريب أن يكون المؤهل مكتمل؛ وقد حدّد الإطار الوطني للمؤهلات ستة متطلبات عامة للمؤهلات الوطنية، يجب استيفاؤها لكي تُسكَّن تلك المؤهلات في كل مستوى من مستويات الإطار، وهي كما يلي:

6



### تقويم نواتج التعلم

تُستخدم معايير تقويم شفافة، وقابلة للقياس؛ للتأكد من تحقيق نواتج التعلم للبرامج التعليمية أو التدريبية.

5



### مكوّنات المؤهل

تشمل: اسم المؤهل والمستوى ومجال التخصص، ونواتج التعلّم، والحد الأدنى للساعات (الوحدات) المعتمدة، وعدد السنوات الدراسية.

4



### اسم المؤهل

يُستخدم اسم مناسب للمؤهل، يحدّد نوع المؤهل، والتخصص بشكل واضح.

3



### الهدف من المؤهل

يكون للمؤهل هدف محدد، يوضح الاحتياج الفعلي لتصميم وطرح المؤهل.

2



### مشاركة أصحاب المصلحة وجهات العمل

تُصمّم البرامج المنتهية بالمؤهلات وتُراجَع بمشاركة أصحاب المصلحة وجهات التوظيف أو العمل، وخبراء التخصص.

1



### الموافقة النظامية

حصول الجهة المانحة على الموافقة الرسمية من جهة الاختصاص على طرح المؤهل.



# الملاحق



## ملحق (أ)



### متطلبات التسكين للدرجات العلمية في الإطار وفقاً لنوع المؤهلات

تسكن الدرجات العلمية في الإطار الوطني للمؤهلات وفقاً للمتطلبات العامة للتسكين الواردة في الإطار صفحة (26) وتحسب الساعة المعتمدة في الإطار وفق الآتي:

- يمثلّ العبء الدراسي مجموع الساعات (الوحدات) المعتمدة التي يسمح للمتعلم أو المتدرب بالتسجيل فيها، ويتحدّد الحد الأدنى والأعلى حسب اللوائح والأدلة المنظمة لمؤسسات التعليم والتدريب.
- يمثل عدد الساعات المعتمدة المحددة لكل مقرر أو برنامج تعليمي أو تدريبي مؤشراً لكمية التعلم أو التدريب المتوقعة، للحصول على المؤهل، وترتبط بعدد ساعات الدراسة الفعلية التي يقضيها المتعلم أو المتدرب في أنشطة التعلم أو التدريب المختلفة، مثل: المحاضرات، والتمارين، والمعامل، وأنشطة التدريب الميداني، وغيرها وفق اللوائح والأدلة المنظمة لها.
- الساعة (الوحدة) المعتمدة الواحدة في التعليم العالي تساوي (15) ساعة فعلية (ساعة اتصال)، أو مايعادلها وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها المعتمدة من جهة الاختصاص.
- تعبر الساعة الفعلية عن مقدار الوقت الفعلي الذي يقضيه المتعلم في أنشطة التعلم المتنوعة في التعليم العالي، وتمثل ساعات الاتصال الفعلية بحيث تكون الساعة النظرية أو السريرية الفعلية: لاتقل عن (50) دقيقة، والساعة العملية أو الميدانية الفعلية: لاتقل عن (100) دقيقة.
- تعبر السنة الدراسية عن المدة الزمنية المعتمدة التي يقضيها المتعلم خلال العام الدراسي، وقد تكون بالنظام الفصلي (فصلين دراسيين) أو نظام ثلاثة فصول دراسية ويستثنى منها الفصل الصيفي، أو النظام الرباعي (أربعة فصول دراسية)، أو نظام الوحدات التعليمية أو التدريبية، أو مايعادلها من الأنظمة المرنة وفقاً للوائح والأدلة المنظمة لها.

وفيما يلي توضيح للحد الأدنى من السنوات والساعات للمؤهلات، وشروط الالتحاق بها، ومتطلبات تسكينها وفقاً للمستويات:



## الحد الأدنى من السنوات والساعات للمؤهلات وشروط الالتحاق بها\*

المستويات	نوع المؤهل	الحد الأدنى من السنوات الدراسية**	الحد الأدنى من الساعات (الوحدات) المعتمدة	الحد الأدنى من الساعات الفعلية	شروط الالتحاق
8	الدكتوراة أو مايعادلها بنظام المقررات والرسالة العلمية	3	30 ساعة للمقررات + رسالة علمية أو مشروع بحثي	450	الحصول على مؤهل الماجستير أو مايعادلها
	الدكتوراة البحثية أو مايعادلها	3	12 ساعة + البحث المستقل في مجال محدد	450	
	الدكتوراة المهنية أو مايعادلها	3	12 ساعة + التطبيق في مجال مهني محدد	450	الحصول على مؤهل البكالوريوس المهني (6) سنوات، أو الماجستير، أو الدكتوراة المهنية (1) في مجال التخصص أو مايعادلها،
7	الماجستير أو مايعادلها بنظام المقررات مع الرسالة العلمية أو المشروع	2	24 ساعة + مشروع أو رسالة علمية لاتقل عن (6) ساعات معتمدة	360	الحصول على مؤهل البكالوريوس أو مايعادله
	الماجستير أو مايعادلها بنظام المقررات	2	30	450	الحصول على مؤهل البكالوريوس أو مايعادله
	الماجستير المهني (2) أو الدكتوراة المهنية (1) أو مايعادلها	2	30	450	الحصول على مؤهل البكالوريوس أو مايعادله
	البكالوريوس المهني أو مايعادله	6	180	2700	الحصول على مؤهل الثانوية أو مايعادلها
6	الدبلوم العالي / الماجستير المهني أو التطبيقي (1)	1	24	360	الحصول على مؤهل البكالوريوس أو مايعادله
	البكالوريوس أو مايعادلها	3	120	1800	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو مايعادله
5	الدبلوم المتقدم أو مايعادله	3	72	1080	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو مايعادله
	الدبلوم المتوسط أو مايعادله	2	60	900	
4	الدبلوم المشارك أو مايعادله	1	24	360	الحصول على مؤهل التعليم الثانوي أو مايعادله
3	التعليم الثانوي أو مايعادله	3	-	-	الحصول على مؤهل التعليم المتوسط أو مايعادله
2	التعليم المتوسط أو مايعادله	3	-	-	الحصول على مؤهل التعليم الابتدائي أو مايعادله
1	التعليم الابتدائي أو مايعادله	6	-	-	شروط الدخول في التعليم العام وفقاً للوائح المنظمة لها
(0) دخول	ماقبل المدرسة والطفولة المبكرة	-	-	-	-

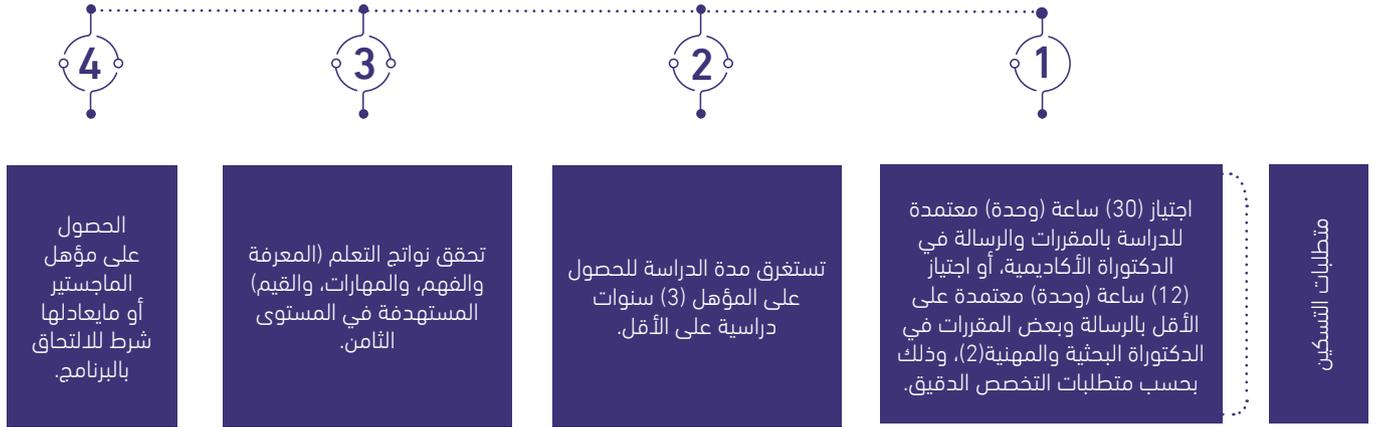
\* بما يتوافق مع التصنيف السعودي للمستويات والتخصصات التعليمية

\*\* يستثنى من السنة الدراسية الفصل الصيفي



## الدكتوراة أو مايعادلها | ..... المستوى الثامن

### 1. مؤهل الدكتوراة أو مايعادلها \*



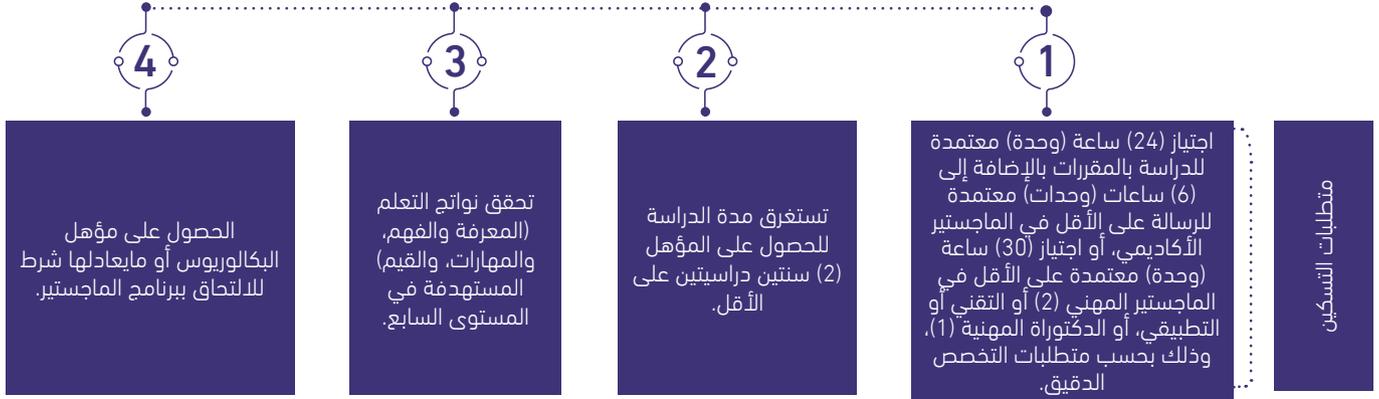
### 2. أي مؤهل يحقق المتطلبات ونواتج التعلم للمستوى الثامن، ويسكن في هذا المستوى وفقاً للوائح والأدلة المنظمة له والمعتمدة من جهات الاختصاص.

(\*) يقصد بما يعادلها، المؤهلات التي تكافئ المؤهل من حيث المستوى، وقد تحمل نفس المسمى إلا أن نوعها يختلف (أكاديمي - بحثي- مهني - تقني- تطبيقي)، أو تحمل مسمى آخر لكنها تحقق متطلبات المستوى.

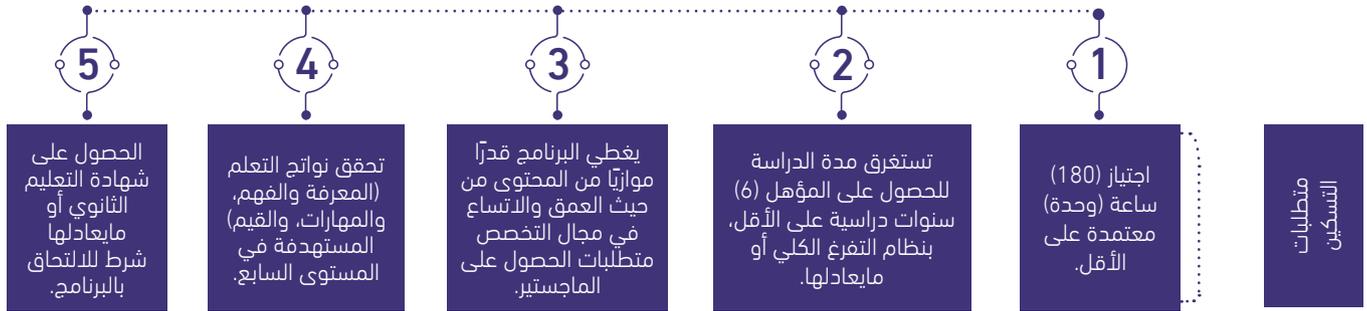


## الماجستير أو مايعادلها ..... المستوى السابع

### 1. مؤهل الماجستير أو مايعادلها، أو الدكتوراة المهنية (1) أو مايعادلها



### 2. مؤهل البكالوريوس المهني (6) سنوات فأكثر، وهو برنامج يتطلب دراسة تخصصية أو مهنية تعادل مستوى التعقيد في الماجستير وفقاً للآتي:



### 3. أي مؤهل يحقق المتطلبات ونواتج التعلم للمستوى السابع، ويسكن في هذا المستوى وفقًا للوائح والأدلة المنظمة له والمعتمدة من جهات الاختصاص.

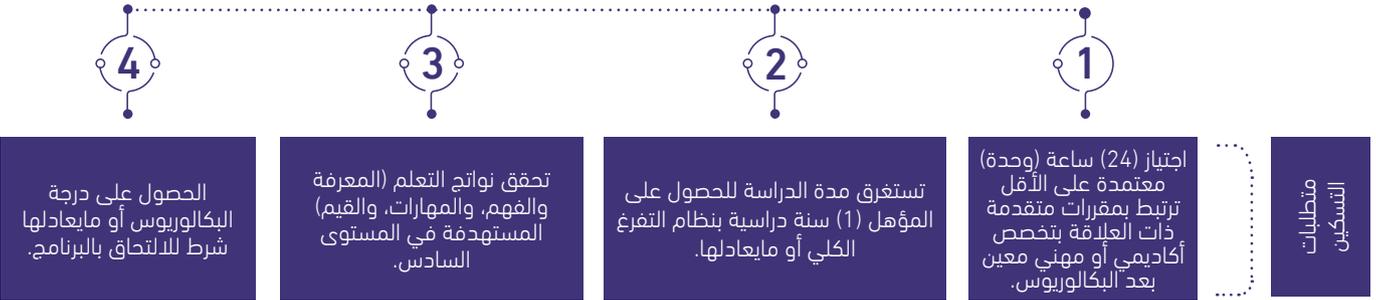


## البكالوريوس أو مايعادلها ..... المستوى السادس

### 1. مؤهل البكالوريوس أو مايعادلها



### 2. مؤهل الدبلوم العالي أو مايعادله، أو الماجستير المهني (1) أو مايعادله

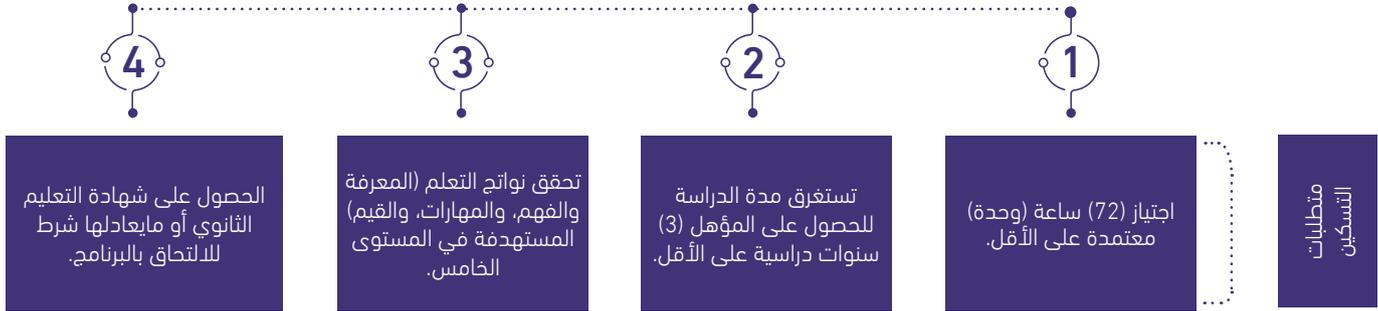


3. أي مؤهل يحقق المتطلبات ونواتج التعلم للمستوى السادس، ويسكن في هذا المستوى وفقًا للوائح والأدلة المنظمة له والمعتمدة من جهات الاختصاص.



## الدبلوم المتوسط أو مايعادله ..... المستوى الخامس

### 1. مؤهل الدبلوم المتقدم أو مايعادله



### 2. مؤهل الدبلوم المتوسط أو مايعادله



3. أي مؤهل يحقق المتطلبات ونواتج التعلم للمستوى الخامس، ويسكن في هذا المستوى وفقاً للوائح والأدلة المنظمة له والمعتمدة من جهات الاختصاص.



## الدبلوم المشارك أو مايعادله ..... المستوى الرابع

### 1. مؤهل الدبلوم المشارك أو مايعادله



2. أي مؤهل يحقق المتطلبات ونواتج التعلم للمستوى الرابع، ويسكن في هذا المستوى وفقاً للوائح والأدلة المنظمة له والمعتمدة من جهات الاختصاص.



## التعليم الثانوي أو مايعادله ..... المستوى الثالث

### 1. مؤهل الشهادة الثانوية في التعليم العام



### 2. مؤهل الشهادة الثانوية في التعليم المهني

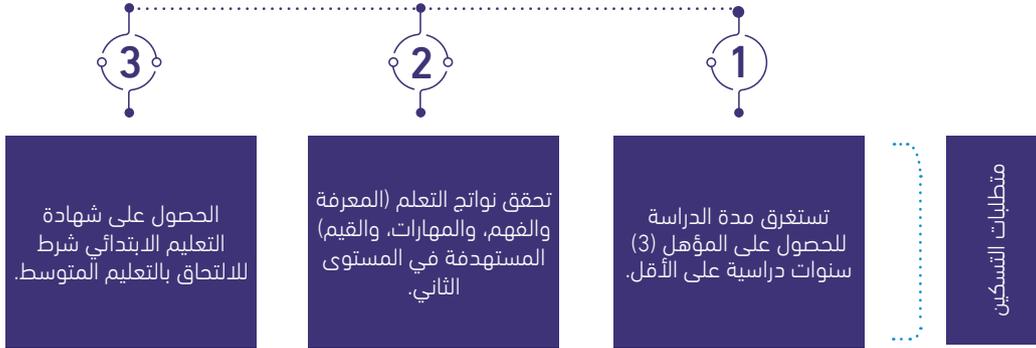


3. أي مؤهل يحقق المتطلبات ونواتج التعلم للمستوى الثالث، ويسكن في هذا المستوى وفقاً للوائح والأدلة المنظمة له والمعتمدة من جهات الاختصاص.

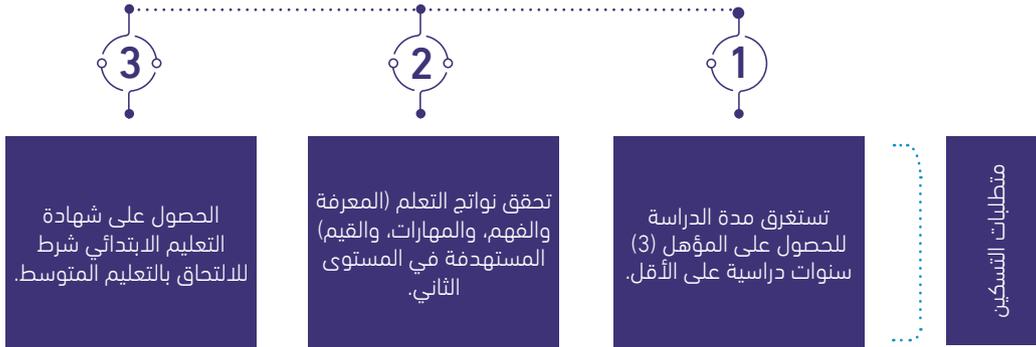


## التعليم المتوسط أو مايعادله ..... المستوى الثاني

### 1. مؤهل الشهادة المتوسطة في التعليم العام



### 2. مؤهل الشهادة المتوسطة في التعليم المهني



3. أي مؤهل يحقق المتطلبات ونواتج التعلم للمستوى الثاني، ويسكن في هذا المستوى وفقاً للوائح والأدلة المنظمة له والمعتمدة من جهات الاختصاص.



## التعليم الابتدائي أو مايعادله ..... المستوى الأول

### 1. مؤهل الشهادة الابتدائية في التعليم العام



2. أي مؤهل يحقق المتطلبات ونواتج التعلم للمستوى الأول، ويسكن في هذا المستوى وفقاً للوائح والأدلة المنظمة له والمعتمدة من جهات الاختصاص.

## ماقبل المدرسة والطفولة المبكرة ..... (0) دخول

يعدّ هذا المستوى نقطة دخول، ويتضمن الآتي:



ملحق (ب)



## مستويات المؤهلات الرئيسة في قطاعات التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية

المستويات	التعليم العام	التعليم العالي	التدريب المهني والتقني	التعليم والتدريب العسكري
8	-	دكتوراة أو مايعادلها	-	دكتوراة أو مايعادلها
7	-	ماجستير أو مايعادلها	ماجستير أو مايعادلها	ماجستير أو مايعادلها
6	-	بكالوريوس أو مايعادلها	بكالوريوس مهني أو تقني/تطبيقي أو مايعادلها	بكالوريوس أو مايعادلها
5	-	دبلوم متقدم أو مايعادله دبلوم متوسط أو مايعادله	دبلوم متقدم مهني أو تقني/ تطبيقي أو ما يعادله دبلوم متوسط مهني أو تقني/ تطبيقي أو مايعادله	دبلوم متقدم مهني أو تقني/ تطبيقي أو مايعادله دبلوم متوسط مهني أو تقني/تطبيقي أو مايعادله
4	-	دبلوم مشارك أو مايعادله	دبلوم مشارك مهني أو تقني/ تطبيقي أو مايعادله	دبلوم مشارك مهني أو تقني/تطبيقي أو مايعادله
3	التعليم الثانوي	-	التعليم الثانوي المهني أو مايعادله	-
2	التعليم المتوسط	-	التعليم المتوسط المهني أو مايعادله	-
1	التعليم الابتدائي	-	-	-
(0) دخول	ماقبل المدرسة والطفولة المبكرة	-	-	-



ملحق (ج)



## المواءمة بين مستويات الإطار الوطني للمؤهلات والتصنيف الدولي إسكد (ISCED)

التصنيف الدولي إسكد ISCED



الإطار الوطني للمؤهلات  
في المملكة العربية السعودية



رمز اسكد	نوع المؤهل	المستوى	المؤهل	المستوى	المؤهل
844	دكتوراة	8	دكتوراة أو مايعادلها	8	دكتوراة أو مايعادلها
747	ماجستير	7	ماجستير أو مايعادلها	7	ماجستير أو مايعادلها بكالوريوس مهني (6) سنوات
746	بكالوريوس مهني (6) سنوات				
667	دبلوم عالي (1) سنة	6	بكالوريوس أو مايعادلها	6	بكالوريوس أو مايعادلها
646	بكالوريوس أكاديمي (5) سنوات				
656	بكالوريوس مهني (5) سنوات				
645	بكالوريوس (3-4) سنوات				
544	دبلوم أكاديمي	5	التعليم العالي قصير الأمد	5	دبلوم متوسط أو مايعادله
554	دبلوم مهني				



## التصنيف الدولي إسكد ISCED



## الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية



رمز اسكد	نوع المؤهل	المستوى	المؤهل	المستوى	المؤهل
444	دبلوم مشارك عام	4	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي	4	دبلوم مشارك أو مايعادله
454	دبلوم مشارك مهني				
344	التعليم الثانوي عام	3	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	3	التعليم الثانوي أو مايعادله
354	التعليم الثانوي مهني				
244	التعليم المتوسط عام	2	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	2	التعليم المتوسط أو مايعادله
254	التعليم المتوسط مهني				
100	التعليم الابتدائي	1	التعليم الابتدائي	1	التعليم الابتدائي أو مايعادله
020	التعليم ما قبل الابتدائي	02	تعليم ما قبل الابتدائي	دخول (0)	ماقبل المدرسة والطفولة المبكرة
010	تنمية الطفولة المبكرة	01	تنمية الطفولة المبكرة		







[www.etec.gov.sa](http://www.etec.gov.sa)

[info@etec.gov.sa](mailto:info@etec.gov.sa)

Tel. 011 4974080 - 920033515 Fax 011 4974047

Saudi Arabia PO. Box 93655 Riyadh 11683



**هيئة تقويم التعليم والتدريب**

Education & Training Evaluation Commission